



# Evaluación del Crecimiento Personal en las Ramas Menores

## Coplas a la Evaluación del Crecimiento de los Niños

Para todos los presentes  
yo traigo una solución:  
este módulo que ofrezco  
que habla sobre evaluación

De la evaluación de niños  
en las secciones menores,  
que tanto quebran cabezas  
a los adultos mayores

No es evaluación a secas  
es progresión personal  
esta evaluación distinta  
que les vengo a presentar

Nos repartimos los niños  
entre todos los dirigentes  
para calibrar de a uno  
pues todos son diferentes

Si me toca el Miguelito  
lo miro con gran cuidado,  
pero eso no me implica  
que no mire na' p'al lado

De algunos de los chiquillos  
tengo muchas opiniones,  
pero cada tanto ayudo  
pa' las otras progresiones

Con cada uno me junto  
pa' conversar de la vida  
aprovecho y les pregunto  
cómo andan las cartillas

Cómo andan las cartillas  
sobre todo lo' objetivos  
que pa' avanzar en la vida  
hay que revisar, mi amigo

Conversamos en privado  
que no es preciso testigos  
porque cuando hablamos de uno  
sólo hace falta un amigo

Un amigo que en lo cierto  
es como hermano mayor  
que lo apoya, que lo ayuda,  
y siempre busca lo mejor

Una cosa yo te digo  
no te dejes engañar:  
para lograr objetivos  
no basta una actividad

Y si hablamos de objetivos  
faltan muchas opiniones:  
de los taitas, de los profes  
o de otros más bocones

Una pausa en el camino  
después de un ciclo e' programa  
siempre es bueno echarle un ojo  
al pasado y al mañana

Junto llegamo' a un consenso  
sobre qué cosas logramos  
y de ahí para adelante  
otra vez planificamos

Ya sabes que muchas cosas se pueden decir de la evaluación del crecimiento de los niños. En el módulo en el que acabas de participar todas ellas fueron abordadas, pero una forma fácil de recordar lo esencial de cada uno de esos conceptos es recitar unas coplas, o mejor aún, ponerles música para cantarlas y repetirlas hasta que todo quede claro como el agua y que además, pueda ser transmitido de manera fácil, original y divertida a otros dirigentes.

Por si eso no fuera suficiente, aquí va además un cuadro resumen de toda la información.

¡BUENA SUERTE!

## Evaluación de los objetivos educativos

### Esquema Básico

QUIEN	CUANDO	COMO
Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>* al término de un ciclo de programa</li> <li>* al término de una actividad de larga duración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* por observación</li> </ul>
Los demás niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>* cuando sea solicitada, después que se haya hecho la autoevaluación de los niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* por observación</li> </ul>
Los dirigentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* cuando un niño entra a la manada "nivel de entrada"</li> <li>* en todo momento, durante el ciclo de programa</li> <li>* al término de cada ciclo de programa</li> <li>* con posterioridad al término de cada ciclo (evaluación de permanencia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* por observación</li> <li>* muy rara vez por medición, incluso en aquellas conductas que suponen un conocimiento o técnica específica tiene escasa utilidad o necesidad</li> <li>* recopilando información de los demás agentes</li> </ul>
Los padres o familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>* de manera complementaria pero habitual, cuando los dirigentes lo estimen conveniente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* por observación</li> </ul>
Terceros	<ul style="list-style-type: none"> <li>* de manera complementaria y ocasional, cuando los dirigentes lo estimen necesario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* por observación</li> <li>* eventualmente por medición</li> </ul>