



Pauta

# Evaluación del Crecimiento Personal en la Manada

## Destinatarios

Este módulo ha sido diseñado para Responsables y Asistentes de Manada que hayan realizado con anterioridad el curso informativo del período inicial. Además, es necesario que hayan recibido con anterioridad los contenidos de los módulos de Las áreas de crecimiento; La progresión en base a objetivos; Actividades educativas, experiencias personales y logro de objetivos; Fases del Ciclo de Programa y Ejecución y evaluación de actividades. Se recomienda que en este módulo no participen más de 20 dirigentes.

## Capacitador

El dirigente o equipo de dirigentes que conduce este módulo conoce acabadamente las orientaciones de la Dirección de Programa de Jóvenes de su Asociación, tiene experiencia en las materias señaladas en los contenidos, maneja un lenguaje comunicativo claro y simple, está en condiciones de ilustrar los conceptos con situaciones y ejemplos, puede demostrar las ventajas comparativas del nuevo sistema y es capaz de motivar a los participantes.

## Curso o área de aprendizaje

Este módulo ha sido diseñado para ser utilizado en una sesión de un seminario o curso de formación para dirigentes de Manada, o para el curso de la etapa elemental en la línea de Dirección de Jóvenes, específicamente destinado a dirigentes de Manada.

## Duración

Se ha estimado una duración mínima de 2 horas para el trabajo con este módulo. En cualquier caso, el análisis de sus contenidos no debiera exceder las 4 ó 6 horas.

## Ambientación

Un local que cuente con una sala o espacio para sesión plenaria y para trabajos en grupos, facilidades para ubicar láminas o afiches, e instalar sillas y mesas de trabajo.

## Materiales y equipos

Pizarra o rotafolios con hojas suficientes.  
Rotuladores para pizarra blanca o para rotafolios.  
Copias del documento de refuerzo en cantidad suficiente para todos los participantes. Cinta adhesiva transparente, chinchas, tachas o alfileres.

Ejemplares de la Guía para dirigentes de Manada y de las cuatro cartillas de lobatos y lobeznas en cantidad suficiente.

## Objetivos

1. Reforzar conceptos básicos sobre sistema de objetivos y actividades, evaluación, y ciclo de programa, imprescindibles para la comprensión de la evaluación personal.
2. Comprender la diferencia entre evaluación de actividades educativas y evaluación del crecimiento personal de los niños.
3. Conocer y comprender las distintas fases y modalidades de la evaluación del crecimiento de los niños.
4. Distinguir y comprender el papel que juegan los distintos actores que intervienen en la evaluación del crecimiento personal, los momentos en que ésta se realiza y la forma en que se lleva a cabo.

## Contenido

### 1. Conceptos básicos

Relación entre objetivos y actividades

La experiencia como elemento mediatizador entre las actividades y los objetivos

La evaluación: concepto, características y ámbitos a los que puede referirse

El Ciclo de Programa

### 2. Evaluación de Objetivos Educativos = Evaluación del Crecimiento Personal

Importancia de la evaluación del crecimiento personal

La autoevaluación y el uso de las cartillas para lobatos y lobeznas

La evaluación por los demás integrantes del grupo

La evaluación por los dirigentes. La evaluación continua y el consenso

La evaluación por los padres y la evaluación por terceros

### 3. La Evaluación del Crecimiento Personal y las etapas

Los contenidos anteriores se analizan con cierta detención en el documento de apoyo de este módulo, los que no se desarrollan con la intención de ser transferidos del mismo modo a los participantes. Su propósito es sólo ordenar y precisar la información de respaldo del capacitador o equipo de capacitadores.

## Sugerencia de método a utilizar

Se propone iniciar el módulo con una breve representación de dos modalidades de evaluación: una referida al sistema de pruebas y otra en base al sistema integrado de objetivos y actividades, contenido de este módulo (ver guiones respectivos en las páginas finales de esta pauta).

Una vez hechas las representaciones, se promueve un diálogo entre los asistentes en el que se destaquen las aparentes ventajas y desventajas de ambos métodos de evaluación, a juicio de los participantes.

Lo importante de esta etapa es destacar las inquietudes y conocimientos previos de los asistentes en relación al tema propuesto. En este momento, el capacitador o el equipo sólo motivarán los interrogantes y comentarios de los participantes, sin intervenir para corregir sus opiniones, responder sus interrogantes o adelantar los contenidos que se abordarán más adelante.

Una vez que todas las opiniones hayan sido vertidas, el equipo de dirigentes presenta uno a uno, de manera breve, los contenidos de este módulo, a modo de información introductoria.

A continuación, se realiza un intercambio de opiniones sobre los conceptos básicos, utilizando un sistema simple de preguntas y respuestas. Uno a uno, los conceptos serán reforzados por los capacitadores, corrigiendo errores, complementando ideas o reafirmando los aciertos de los participantes.

Luego los asistentes se dividirán en dos grupos. Cada uno de ellos trabajará con la Guía para dirigentes de Manada y con dos de las cartillas de Lobatos y Lobeznas. Un grupo trabajará con las cartillas de las etapas Pata Tierna y Saltador y el otro con Rastreador y Cazador.

Los capacitadores pedirán a cada grupo que a su vez se divida en tres, formando pequeños grupos de 2 ó 3 participantes. Cada uno de ellos asumirá los objetivos intermedios de la Manada en 2 áreas de crecimiento, escogidas al azar.

Ya reunido cada pequeño grupo, los capacitadores pedirán a todos ellos que escojan 3 objetivos de cada área (6 objetivos en total) tal como aparecen en las cartillas correspondientes y discutan sobre cuál es la forma más adecuada de evaluarlos, considerando los siguientes aspectos:

- quiénes podrían dar opiniones sobre el logro de los objetivos en cuestión (cada lobato o lobezna, la Manada, los dirigentes, los padres u otras personas)
- en qué momento esos objetivos podrían ser evaluados (cuando un niño ingresa a la Manada, durante las actividades, al término de las actividades, al término de un ciclo de programa, tiempo después del término de un ciclo de programa)
- cómo los participantes pueden advertir que esos objetivos han sido logrados (con "pruebas", observando, confiando en lo que dice cada niño respecto de su logro, consultando la opinión de padres, maestros u otras personas, etc.)

Es conveniente que estos tres puntos sean resumidos, copiados en un pliego de papel o una pizarra y que sean ubicados en un lugar visible para ser consultados por los participantes durante su trabajo.

Para este trabajo se dará un tiempo aproximado de 30 minutos.

A continuación, cada grupo se reunirá para presentar el resultado de su análisis, estableciendo diferencias y similitudes en los procesos propuestos para la evaluación.

El resultado final de cada grupo será presentado en plenario con todos los asistentes. Los capacitadores y los demás participantes podrán formular preguntas para aclarar conceptos y los capacitadores intercalan la información correspondiente, en el orden en que aparece en el Documento de Apoyo.

Es muy probable que en el plenario no se aborden todos los aspectos de la evaluación que se explican en este módulo, por lo que deberá preverse una sesión expositiva final de síntesis y complementación, que podrá apoyarse en el cuadro resumen que figura en la última página del Documento de Apoyo.

La misma metodología sugerida para la entrega de los contenidos de este módulo puede emplearse en grupos más pequeños, e incluso con un solo participante, haciendo las modificaciones correspondientes.

Antes que los participante se retiren, se le entregará a cada uno una copia del Documento de Refuerzo de este módulo.

## Bibliografía

1. Objetivos Educativos del Movimiento Scout, OSI, 1995
2. Guía para dirigentes de Manada, OSI, 1998
3. Cartilla del Lobo Pata Tierna, OSI, 1999
4. Cartilla del Lobo Saltador, OSI, 1999
5. Cartilla del Lobo Rastreador, OSI, 2000
6. Cartilla del Lobo Cazador, OSI, 2001

## Guiones para la representación

### Evaluación por pruebas

(Los "actores" representan a un dirigente y a un niño, respectivamente.

El dirigente se encuentra de pie, con una libreta de apuntes y un lápiz, en actitud rígida y severa. El niño, por su parte, lo mira atento en actitud de atención a lo que el dirigente le solicitará)

Dirigente: Bueno, es hora de evaluar qué ha pasado en este tiempo, qué has aprendido y qué eres capaz de hacer. Lo primero serán las pruebas físicas. A ver, ¿eres capaz de saltar en un pie por una distancia de 20 metros?

Niño: ¡Cómo no!. Aquí voy (el niño salta en un pie unos pasos)

Dirigente: ¡Muy bien! (hace una señal de visto bueno con su lápiz en la libreta de apuntes). Ahora, ¿puedes caminar derecho con un libro en la cabeza?

Niño: ¡Claro que sí! (el niño camina bien derecho con un libro sobre la cabeza)

Dirigente: ¡Vas muy bien! (el dirigente hace otra marca en su libreta de apuntes) ... veamos ahora cómo andan tus conocimientos. ¿sabes qué es un lobato?

Niño: Sí, un lobato es un lobo pequeño, un cachorro de lobo. Y si a los scouts se les llama lobos, a los scouts más pequeños se les llama lobatos.

Dirigente: (Haciendo una nueva marca en su libreta de apuntes) Estás muy bien. Si sigues así, vas a llegar a ser un buen scout.  
Ahora eres un lobato de primera estrella y recibirás tu insignia.

## Evaluación por objetivos

(Los actores que interpretan al niño y al dirigente se encuentran sentados uno frente a otro, en actitud relajada. El dirigente sonrío y el niño se encuentra un poco nervioso. Ambos tienen un ejemplar de la cartilla del lobato y el dirigente tiene además una copia de la Guía para dirigentes de Manada.

Dirigente: ¿Cómo has estado?

Niño: Yo muy bien ¿y tú?

Dirigente: Yo también, gracias. ¿sabes para qué nos hemos reunido hoy?

Niño: Sí, ya me lo dijiste la semana pasada. Dijiste que íbamos a revisar los objetivos para saber cuántos he cumplido.

Dirigente: Así es, porque ya llevamos tres meses desde la última vez que conversamos solos sobre los objetivos ¿te acuerdas?

Niño: Sí, sí me acuerdo, pero esa vez yo había cumplido varios objetivos. Ahora ya cumplí otros.

Dirigente: Eso es muy bueno, veamos cuáles. ¿revisemos tu cartilla?

Niño: Bueno. Aquí en el cuidado del cuerpo, yo siempre me lavo y me preocupo de estar limpio.

Dirigente: Eso es verdad, ese objetivo está cumplido, así es que vamos a pegar un adhesivo al lado del objetivo ¡Felicitaciones!. ¿qué más?

Niño: Yo trato de comer de todo y cuando corresponde.

Dirigente: Pero en el último campamento no quisiste comerte el arroz y tu mamá me contó que comes muchos dulces y que a la hora de almorzar ya no tienes hambre.

Niño: Pero es que me gustan los dulces.

Dirigente: Eso está bien, porque los dulces son muy ricos, pero tú sabes que los otros alimentos son más importantes para que crezcas sano.

Niño: Sí, sí lo sé, pero me gustan de todos modos.

Dirigente: Entonces, ¿qué hacemos con este objetivo que dice que tratas de comer de todo y respetas los horarios? ¿Crees que puedes darlo por cumplido?

Niño: No.

Dirigente: Entonces, hagamos un compromiso para que los próximos meses trates de cumplirlo ¿te parece bien?

Niño: Yo voy a tratar. Palabra.

Dirigente: Bueno, no te preocupes, yo sé que vas a hacer todo lo posible. Ahora, los dos estamos de acuerdo en que en general has cumplido casi la mitad de los objetivos que aparecen en tu cartilla ¿Cierto?

Niño: Sí

Dirigente: Entonces, es hora de que pases a la etapa siguiente, porque además estuviste de cumpleaños y cumpliste 8 años ¿verdad? Hay que celebrar que seas más grande, porque vas a poder hacer más cosas. Desde ahora vas a estar en la etapa del Lobo Saltador.

Niño: ¡Bravo! ¡Dame mi insignia de Saltador!

Dirigente: En la próxima reunión de la Manada te la entregaré delante de todos.

(El dirigente felicita al niño con un abrazo y ambos se van contentos)